

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Захаровка
Воловского муниципального округа Липецкой области**

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждена
Приказ №197 от 30.08.2024г
Директор _____ Н.А.Митрохина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Захаровка
Воловского муниципального округа Липецкой области**

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

2023-2028 учебный год

(новая редакция)

с. ЗАХАРОВКА 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | | |
|----------------------------------|---|------------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП | 5 |
| 1.1.3. | Характеристика дошкольного образовательного учреждения | 6 |
| 1.1.4. | Формы реализации программы, виды детской деятельности | 7 |
| 1.1.5. | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения ОП (обязательная часть) | 15 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 25 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 27 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | | |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка | 30 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 32 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 41 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 46 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 52 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 56 |
| 2.7. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 64 |
| 2.7.1. | Особенности организации образовательного процесса по направлению «Экологическое воспитание дошкольников» | 64 |
| 2.7.2. | Особенности организации образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности- | 71 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО | 72 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 96 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 97 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы | 98 |
| 3.4. | Особенности организации РППС (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 103 |
| 3.5. | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 104 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации Программы | 120 |
| 3.7. | Организация режима пребывания детей в ДРГ | 121 |
| 3.8. | Учебный план | 125 |
| 3.9. | Календарный учебный график | 126 |
| 3.10. | Расписание занятий | 126 |
| 3.11. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 127 |
| 3.12. | Примерный план работы по экологическому воспитанию (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 127 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 129 |
| | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 133 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Захаровка Воловского муниципального района Липецкой области (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- а также с учетом следующих программ:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---------------------------|--|
| ФОО ДО | <p><i>Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;</i></p> <p><i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России</i></p> |

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОО ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОО ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 3 лет до 8 летнего возраста.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, нормативный срок освоения - 5 лет.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель (в соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.2. ФОП ДО п.14 стр.4): Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО п.14.3 стр.5 принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБОУ СОШ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Захаровка Воловского муниципального района Липецкой области

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ с.Захаровка

Адрес: 399591 Липецкая область Воловский район с.Захаровка ул. Школьная д.1

Учредитель: Администрация Воловского муниципального района Липецкой области Российской Федерации, представитель учредителя Отдел образования администрации Воловского муниципального района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 48/0001970/2020/12/29
выдана Управлением образования и науки Липецкой области 06.07.2021.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализуется по 2-м адресам:

Дошкольная разновозрастная группа МБОУ СОШ с. Захаровка. с. Захаровка ул. Школьная д.1 функционирует 1 группа - разновозрастная (3-8 лет).

Образовательная группа МБОУ СОШ с. Захаровка в д. Сапрон ул.Речная д.39 функционирует 1 разновозрастная группа (3-8 лет)

Предельная наполняемость групп-20 человек

При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Кадровый потенциал

Педагогическими кадрами группы укомплектовано на 100% - 4 педагога:

Воспитатели – 4. Медицинское сопровождение обеспечивает фельдшер ГУЗ «Воловская РБ».

Характеристика квалификационных категорий:

1 воспитатель – имеет высшую квалификационную категорию.

1 воспитатель- имеет первую квалификационную категорию.

2 воспитателя – имеют соответствие занимаемой должности

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование – 1 педагог;

среднее профессиональное – 3 педагога.

Режим работы дошкольных групп:

- ежедневно с 07.30 до 17.30 часов и с 7.30 до 18.00

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ:

в группах сокращённого дня (10 часов), (10,5 часов) с 07.30 до 17.30 часов, с 7.30-18.00

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Воловский район расположен в восточных отрогах Среднерусской возвышенности, на юго-западе Липецкой области, в междуречье Кшени и Олыма. Район расположен в степной зоне. Дата перехода среднесуточной температуры через 0о (начало зимы) - 7.XI. Зима в среднем длится 140 дней. Начало весны - 27.III. Весна длится в среднем 49 дней (до перехода температуры через 15о - 15.V). Лето длится 112 дней (15.V - 4.IX) до перехода температуры ниже 15оС. Осень длится 64 дня (4.IX - 7.XI). Господствующие ветры - юго-западные. Максимальная скорость их 30 м/сек.

Среднегодовая изотерма + 5,3оС. Абсолютный максимум температуры в июле + 38,5оС; абсолютный минимум температуры в феврале - 36,9оС. Воздух умеренный континентальный.

В связи с этим часто ограничивается продолжительность прогулки в зимнее время (из-за низких температур и сильного ветра). В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются спортзал школы для организации максимальной двигательной активности. Широкое использование дополнительных помещений в часы, отведенные для прогулок, менее эффективно, чем прогулки на свежем воздухе, но все же, оказывает благоприятное влияние на повышение эмоционального тонуса детей.

МБОУ СОШ с. Захаровка дошкольная разновозрастная группа расположена на территории сельского поселения с.Захаровка Захаровского сельсовета Воловского муниципального района Липецкой области. Вторая дошкольная разновозрастная группа расположена на территории сельского поселения д. Сапрон Б.Ивановского сельсовета Воловского муниципального района Липецкой области.

Дошкольные группы являются единственными, находящимися на территории поселений.

1.1.4. Формы реализации программы, виды детской деятельности

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Необходимость реализации образовательных задач детей дошкольного возраста зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и учитывается в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

В раннем возрасте реализация образовательных задач происходит в таких видах деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного

пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 2 младшей группы

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные особенности детей средней группы

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать

пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные особенности детей старшей группы

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные особенности детей подготовительной группы

Физическое развитие

К 7-8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся

более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К 7-8 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-8 лет жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,

так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7-8 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО п.15.2 -15.4. стр.7

Промежуточные результаты освоения Программы 3- 4 года

| | |
|---|---|
| Интегративные качества | Динамика формирования интегративных качеств |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками | <p>Физическое развитие Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т. п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни</p> <p>Познавательное развитие Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками».</p> <p>Речевое развитие говорит отдельные слова, читает стихи.</p> |
| 2. Любознательны, активный | <p>Любозытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым.</p> <p>Физическое развитие Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p> <p>Речевое развитие Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.</p> <p>Познавательное развитие Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3.Эмоционально отзывчивый</p> | <p>Подражает (заражается) эмоциям взрослых и детей.</p> <p>Физическое развитие Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p>Речевое развитие Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется хорошему концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся — плачет, веселится — грустит), адекватно реагирует на них действием или словом .</p> <p>Познавательное развитие Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Художественно-эстетическое развитие Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя)</p> |
| <p>4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p>Физическое развитие Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).</p> <p>Речевое развитие Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать чтение новой книги. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.</p> <p>Познавательное развитие Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Появляются первые познавательные вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и</p> |

| | |
|--|---|
| | сверстникам результаты своей практической деятельности . |
| 6. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. | <p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого.</p> <p>Физическое развитие Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Речевое развитие Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Относит к себе и понимает речь взрослого, обращённую к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p>Познавательное развитие Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способами деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его Инструкцию</p> |

Промежуточные результаты освоения Программы 4- 5 лет.

| | |
|---|---|
| Интегративные качества | Динамика формирования интегративных качеств |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | <p>Физическое развитие Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (см.интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному.</p> <p>Речевое развитие Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце). Беседует с воспитателями и детьми о процедуре закаливания и её пользе.</p> <p>Познавательное развитие Имеет представления об основных движениях и способах их выполнения. Устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и необходимости движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие См. интегративное качество «Овладевший необходимыми</p> |

| | |
|--|--|
| | специальными умениями и навыками» |
| 2.Любознательный, активный | <p>Проявляет любознательность к чему-то новому, неизвестному. Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира, разобраться в причинах наблюдаемых явлений.</p> <p>Физическое развитие Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым.</p> <p>Речевое развитие Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p>Социально-коммуникативное и познавательное развитие Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет интерес к произведениям народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.</p> |
| 5. Овладевший необходимыми умениями и навыками | <p>Физическое развитие Ходьба и бег: — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 10—15 см); змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно; — ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; — перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, перешагивать через набивные мячи; — челночный бег (10 м . 3); — ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие — самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение; — рассказывать о содержании сюжетной картины; — составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете;</p> <p>Познавательное развитие Сенсорная культура: — выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия; — различать и находить сходство признаков предметов; — Познавательно-исследовательская деятельность: — организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>— участвовать в совместной познавательной-исследовательской деятельности;</p> <p>— выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат;</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>— использовать различные способы решения конструктивных задач на разном материале;</p> <p>— анализировать образцы, близкие к выполняемой конструкции; выполнять поисковые действия;</p> <p>— применять обобщённые способы действия и аналитические навыки в процессе конструирования из любого материала;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>— в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нём.</p> <p>В рисовании:</p> <p>— понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес;</p> <p>передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;</p> |
|--|---|

Промежуточные результаты 5- 6 лет.

| | |
|---|--|
| Интегративные качества | Динамика формирования интегративных качеств |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | <p>Физическое развитие</p> <p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастному-половому нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половому нормативам (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т.п.).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять бельё, почему нельзя пользоваться чужой расчёской, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятий физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Имеет начальные представления о необходимости сохранения здоровья, занятиях спортом, правильном питании и режиме. Понимает необходимость культурно-гигиенических навыков и культуры питания, основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками».</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2. Любопытный, активный</p> | <p>Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.</p> <p>Физическое развитие Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Речевое развитие Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и книгах.</p> <p>Социально-коммуникативное и познавательное развитие Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного.</p> |
| <p>4. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> | <p>Речевое развитие Способен многое запоминать, читать наизусть.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.</p> <p>Познавательное развитие Способен использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу</p> |
| <p>5. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> | <p>Физическое развитие Ходьба и бег: — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; — челночный бег (10 м . 3). — пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка; — пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; — употреблять в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; — — отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением. <p>Познавательное развитие</p> <p>Сенсорная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны; <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> — при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии. <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рисовать гуашью (по сырому и сухому); — использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; — украшать созданные изображения. |
|--|--|

Итоговые результаты 6-8 лет

| | |
|---|--|
| Интегративные качества | Динамика формирования интегративных качеств |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | <p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастным нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> |
| <p>2.Эмоционально отзывчивый</p> | <p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.</p> <p>Физическое развитие Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и порадует спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Речевое развитие Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя.</p> <p>Познавательное развитие Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества и познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p> |
| <p>3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения.</p> | <p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p>Физическое развитие Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p>Речевое развитие В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>Познавательное развитие Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.</p> |
| <p>4. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p> | <p>Речевое развитие Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения.</p> <p>Познавательное развитие Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения.</p> |
| <p>5. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> | <p>Физическое развитие Ходьба и бег: — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека;</p> <p>Прыжки: — прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.</p> <p>Познавательное развитие Сенсорная культура: — использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>— определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Может:</p> <p>— создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи.</p> |
|--|---|

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16-16.10 стр.17)

Педагогическая диагностика в ДРГ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика – в сентябре) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика – в мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания

ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка за учебный год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов:

Карта оценки индивидуального развития обучающегося второй младшей группы.
 Карта оценки индивидуального развития обучающегося средней группы.
 Карта оценки индивидуального развития обучающегося старшей группы.
 Карта оценки индивидуального развития обучающегося подготовительной к школе группы.
Карты оценки индивидуального развития обучающихся разработаны педагогическим коллективом дошкольных групп самостоятельно.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целью деятельности дошкольных групп является повышение социального статуса и обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы дошкольные группы ставят следующие задачи:

- *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;*
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования.*

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- 2) *обеспечивает эмоциональное благополучие детей;*
- 3) *способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
- 4) *создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;*
- 5) *обеспечивает открытость дошкольного образования;*
- 6) *создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

Планируемые результаты освоения программы «Экологическое воспитание дошкольников»

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- *Сформированы понятия о необходимости заботы о домашних животных.*
- *Знает о пользе, приносимой домашними животными.*
- *Сформировано желание заботиться о животных, растениях.*
- *Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.*
- *Знает об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, воздухе, тепле, пище.*

- Сформированы элементарные сведения о взаимосвязи живых организмов в природе, о целесообразности каждого вида.
- Может устанавливать связь между состоянием живой и неживой природы.
- Знает о пользе снега в очищении воздуха от вредных выхлопных газов и выбросов промышленных отходов в атмосферу.
- Знает правила поведения в лесу.
- Знает о пользе труда взрослых в природе.
- Имеет представление о разумном отношении к своему здоровью.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- Может составлять простые пищевые цепочки природных взаимосвязей.
- Может выделять существенные признаки плодовых деревьев и ягодных кустарников, пользуясь моделями.
- Сформированное желание помочь птицам в трудное для них время.
- Сформировано сострадание, уважение к детям-инвалидам.
- Сформированы навыки гигиены и потребности в здоровом образе жизни.
- Сформирована система знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
- Сформированы понятия о бережном отношении к чистоте водных ресурсов природы.
- Знает правила поведения в природе осенью «нельзя жечь листву», «необходимо заготовить семена для подкормки птиц зимой».
- Сформировано обобщенное представление о живом организме, как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению.
- Сформировано желание прийти животным на помощь, умение любить и охранять природу родного края.
- Может пользоваться условными обозначениями погодных явлений.
- Сформировано понимание важности сохранения целостности экосистемы и роли человека в сохранении лесов.
- Может устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни.

Возраст 6- 8 лет

Планируемый результат:

- Сформировано понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды и что человек должен заботиться об ее охране.
- Знает, что лесные жители по-разному могут реагировать на пребывание и поведение человека в лесу.
- Знает о взаимосвязи поведения животных и состоянием неживой природы.
- Знает, как настроение может изменяться в зависимости от обстоятельств, как настроение влияет на эмоциональное состояние человека.
- Сформировано осознанное понимание роли человека в сохранении и приумножении природных богатств: многообразия растений и животных, чистого воздуха, водных ресурсов.
- Сформировано умение детей устанавливать зависимость между внешним видом животного и средой его обитания.
- Умеет по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
- Развит интерес к познанию природы и её сбережению.
- Сформировано осознание, что дети могут принять посильное участие в охране леса, парка, выполняя определенные правила поведения.
- Сформировано осознанное понимание ответственности за прирученного друга.

- Сформировано представление о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам.
- Сформировано чувство сострадания к людям, оказавшимся в зоне бедствия.
- Знает, что хозяйственная деятельность человека влияет на качество воды, почвы, воздуха.
- Знает о заповедных местах, памятниках природы Липецкого края.
- Сформировано желание практическими действиями помогать птицам.
- Знает о Всемирных днях защиты от экологической опасности.

**Планируемые результаты освоения программы по экономическому воспитанию
дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности:**

Возраст 5- 8 лет

Планируемый результат:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (ФОП ДО раздел 3 п.17 стр.20)

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п.18.3-18.8. стр.22-42) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раскрывается в рабочих программах 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

2.1.2. Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.3-19.8. стр. 45-57) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;

- природа.

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» раскрывается в рабочих программах 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

2.1.3. Речевое развитие (ФОП ДО п.20.3-20.8 стр.60-76) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» раскрывается в рабочих программах 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.3-21.8 стр.78-121) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раскрывается в рабочих программах 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

2.1.5. Физическое развитие (ФОП ДО п.22.3-22.8 стр.124-148) включает приобретение опыта в следующих

видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» раскрывается в рабочих программах 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП п.23 стр.148)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы в дошкольных группах используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДРГ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДРГ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДРГ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

| | |
|----------------------|---|
| Направление развития | Формы, методы, приемы, средства реализации Программы |
| Речевое | <p>Методы: словесные (беседы, рассказывание, рассуждение); наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).</p> <p>Наглядные приемы – показ предметов, картин, рассматривание иллюстраций</p> <p>Наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, осмотр помещений.</p> <p>Языковая среда, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи.</p> <p>Художественная литература- важнейший источник и средство развития речи.</p> <p>Музыка, изобразительное искусство – средство речевого развития детей.</p> <p>Картины, иллюстрации – средства развития речи детей.</p> <p>1. Общение: неподготовленное и подготовленное. «Живое» общение с правилами, так называемое этикетное. Общение по телефону. Общение через письма. Расширение круга знакомств детей.</p> <p>2. Игры. Речевые действия как часть речевого поведения. Ролевые игры. Речевое поведение ребенка в сюжетно - ролевых и театрализованных играх. Театрализованные игры как средство развития связной речи.</p> <p>3. Учебно-игровые ситуации, возникающие по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок может проявить речевую активность.</p> <p>4. Пение. Стихотворение - рифмование.</p> <p>5. Развитие речи через использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать).</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>6. Труд: трудовые и речевые действия. Досуг. Праздники и развлечения как эффективная форма обучения речи.</p> |
| Направление развития | Формы, методы, приемы, средства |
| Художественно-эстетическое | <p>Рисование 1. Словесные методы и приемы работы: беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция. 2. Наглядные методы и приемы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры. • Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием • Иллюстрации и репродукции • В качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. 3. Практические методы и приемы: <ul style="list-style-type: none"> • игровые приемы • пальчиковая гимнастика • упражнения в держании карандаша, кисти </p> |
| | <p>Лепка <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Художественно-развивающие игры • Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей 1. Наглядные методы: наблюдение, использование натуры, образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов лепки. 2. Словесные методы и приемы: беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, поощрения. 3. Практические методы и игровые приемы: пальчиковая гимнастика и упражнения для повышения интереса к выполняемой работе. <ul style="list-style-type: none"> • Средства – таблицы, муляжи, малая скульптура и фотографическое изображение скульптур различного содержания. </p> |
| | <p>Конструирование Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - показ настольного театра; - обследование предметов, образцов, - подробный показ всех этапов изготовления поделки; - Показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов; - рассматривание картинок, иллюстраций к теме; Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица; - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - художественное слово (стихотворение, загадка); - речевая инструкция воспитателя; - музыкальное сопровождение; - проговаривание одним ребенком (или несколькими по цепочке) этапов изготовления поделки по схеме или повторяя объяснение, данное Практические: <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления; - анализ и синтез; - проблемная ситуация; </p> |

- упражнение;
- анализ и обыгрывание готовых детских работ;
- игровые мотивации.

Игровые приемы:

- разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо;
- пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ;
- сюрпризные моменты и др.

Средства

- иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы);
- крупномасштабные декоративные панно – заготовки для последующего заполнения декоративными элементами;
- игрушки, куклы для настольного театра и куклы би-ба-бо (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ);
- реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона);
- фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла);
- цветовой круг из 6 секторов (желтый-оранжевый-красный-фиолетовый-синий-зеленый) в качестве цветового эталона для развития цветовосприятия;
- муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках;
- сувениры для обогащения визуального опыта;
- Книга для размещения иллюстративного материала, в качестве подосновы для демонстрации продуктов деятельности;
- журналы для обогащения визуального опыта;
- маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок.

Музыка

Формы

- проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр;
- организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий.

Методы и приемы

- метод рассказа
- объяснение
- наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий;
- музыкальные иллюстрации
- игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры). Средства и материалы
- аудиозаписи музыки для детей
- детские музыкальные инструменты
- наглядные материалы:
- репродукции изобразительного искусства

для выполнения различных музыкально-дидактических заданий используются карточки, схемы, пиктограммы

| | |
|----------------------|---|
| Направление развития | Формы, методы, приемы, средства |
| Физическое | <p>1. Физкультурные занятия разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, развивающие занятия • сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом); |
| | <ul style="list-style-type: none"> • комплексные, интегрированные занятия • игровые • занятия с эмоциональным погружением; • занятия педагогического наблюдения <p>2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки, или физкультурные паузы • подвижные игры в зале и на свежем воздухе. <p>3. Активный отдых (физкультурные праздники).</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>5. Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).</p> <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод словесного изложения • метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения • расчлененный метод упражнения <p>Способы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие физические упражнения без предметов; • общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов • физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений • основные виды движений • развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений • элементы хореографии и танцевальные движения; • элементы самомассажа |
| Направление развития | Формы, методы, приемы, средства |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Познавательное</p> | <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность <p>Методы и приемы</p> <p>1. Методы сообщения детям познавательной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих |
| | <p>заданий и упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование художественного слова • использование речевых инструкций • использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения <p>использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов <p>2. Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх • практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с природным материалом • составление картин из заготовок (на заданную тему); • составление коллажей (на заданную тему); • динамические игры познавательного содержания <p>3. Методы повышения познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы воспитателя • сравнительный анализ • классификация и обобщение игрового материала, • создание проблемных ситуаций • размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. <p>4. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование игровых мотиваций • использование сюрпризных моментов • использование игровых и сказочных персонажей; • использование музыкального сопровождения • использование художественного слова • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор |

| | |
|--|--|
| | <p>Интеллектуально-математическое развитие детей</p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведущее место принадлежит развивающим играм интеллектуально-математического содержания • развлечения интеллектуально-математического содержания <p>Средства (для старшего дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-демонстрационный и раздаточный материал • предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы; • условно-схематические изображения; абстрактно-отвлеченные знаки и символы; • литературный материал (считалки; стихи и загадки, которые наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире); • музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой). <p>«Сенсорные свойства объектов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирования • сенсорное обследование • анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов; • вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение); • игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.); • игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия <p>«Геометрические отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирования с геометрическим материалом • сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного); • сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям • вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, сериации, классификации и др.); • игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления, визуально-образное восприятие • развивающе-конструктивные игры <p>«Количественно-числовые и другие математические отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и сравнение сенсорных свойств объектов • игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира • вербализация результатов практических действий • знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей • музыкально-ритмические игры • развивающе-конструктивные игры <p>«Пространственные отношения»:</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях; • вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира; • знаково-символическое моделирование пространственных отношений • игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения |
| | <ul style="list-style-type: none"> • игры на ориентировку в двухмерном пространстве • игры на освоение схемы тела • анализ конструктивных особенностей предметов • развивающе-конструктивные игры с геометрическим материалом «Временные отношения»: <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения • наглядный материал • литературный материал |
| Направление развития | Формы, методы, приемы, средства |
| Социально – коммуникативное | <p>Формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки общения 2. Дружеские посиделки 3. Групповые ритуалы 4. Групповые дела <p>Методы и приемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные 2. Речевые 3. Практические методы 4. Разнообразные игровые методы <p>Средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды игр: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные • ритмические • коммуникативные • ситуативно-ролевые • творческие • игры-инсценировки • игры-дискуссии 2. Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники): <ul style="list-style-type: none"> • упражнения, направленные на развитие наблюдательской сензитивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.; • упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве). 3. Техники сочинения истории 4. Арт-педагогические техники 5. Техники художественной экспрессии 6. Техники использования метафор 7. Техника цветописа |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОО ДО п.24 стр.152)

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основными принципами осуществления образовательной деятельности являются:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- отношения педагога и детей в форме сотрудничества, партнёрства;
- мотивация игровой или другой интересной детям цели;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора деятельности, оборудования, материалов;
- более свободная структура ОД;
- использование приёмов развивающего обучения.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованных помещениях.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческие мастерские в группах предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческих мастерских является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | | | | |

| | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, конструктивно-строительные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, конструктивно-строительные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|------------------|-------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | | | | |

| | | | | <i>группа</i> |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | от 10 - 50 минут | от 10 - 50 минут | от 10 - 50 минут | от 10 - 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД) | 20 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня) | от 60 минут до 1 часа 30 минут | от 60 минут до 1 часа 30 минут | от 60 минут до 1 часа 30 минут | от 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня) | от 40 минут | от 40 минут | от 40 минут | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 - 50 минут | от 15 - 50 минут | от 15 - 50 минут | от 15 - 50 минут |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФАП ДО п.25 стр.157)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДРГ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДРГ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- логические игры и развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;176
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желание ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно вести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы, творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **3 – 4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослыми, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С **4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

– Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится у её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

– У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании,

активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

– Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

– Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

–Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма – схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| |
|---|
| <i>Младший дошкольный возраст</i> |
| <i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность. |
| <i>Средний дошкольный возраст</i> |
| <i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день. |
| Старший дошкольный возраст (5-6 лет) |
| <i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; |
| Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| <i>Приоритетная сфера инициативы – научение</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; - учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

| |
|--|
| <i>Младший дошкольный возраст</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности |
| <i>Средний дошкольный возраст</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления познавательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); |

| |
|--|
| - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком |
| Старший дошкольный возраст |
| - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; |
| - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения |

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| |
|--|
| Младший дошкольный возраст |
| - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла |
| Средний дошкольный возраст |
| - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку |
| Старший дошкольный возраст |
| - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; |
| - организовывать концерты для выступления детей и взрослых |

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

| |
|---|
| Младший дошкольный возраст |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; |
| - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности |
| Средний дошкольный возраст |
| - создавать условия для проявления речевой активности детей; |
| - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности) |
| Старший дошкольный возраст |
| - развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности. |

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

| |
|---|
| Младший дошкольный возраст |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; |
| - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; |
| - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков). |
| Средний дошкольный возраст |
| - создавать условия для повышения двигательной активности детей; |
| - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские подвижные игры); |
| - поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; |
| - проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни |

| |
|--|
| <p>Старший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры); - создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств; - обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности; - проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни; - использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников. |
|--|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п.26 стр.161)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДРГ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБОУ СОШ с.Захаровка;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДРГ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДРГ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо

придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивной настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДРГ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДРГ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДРГ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группах; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДРГ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДРГ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДРГ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДРГ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДРГ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДРГ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание

традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

| <i>Направления</i> | <i>Содержание</i> | <i>Формы работы</i> |
|---|--|--|
| <i>Педагогический мониторинг</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей |
| <i>Педагогическая поддержка</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по группам (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий конкурсов |
| <i>Педагогическое образование родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте МБОУ СОШ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| <i>Совместная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p><i>педагогов и родителей</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность |
|-------------------------------------|---|--|

Традиционные формы работы с родителями:

1. Опросы, анкетирование,
2. Родительские собрания
3. Наглядная информация (Родительские уголки)
 - стенды
 - выпуск газет
 - памятки
 - буклеты
4. Консультации (групповые, индивидуальные)
5. Беседы, дискуссии
6. Фотовыставки
7. Выпуски газет
8. Папки-передвижки
9. Создание семейных альбомов –летописи группы
10. Совместная деятельность:
 - участие в занятиях, играх
 - участие в концертах
 - участие в досугах, праздниках, конкурсах
 - участие в выставках
 - участие в смотрах-конкурсах
11. Дни открытых дверей

Нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Videотека
2. Сайт МБОУ СОШ
3. Совместная поисково-исследовательская деятельность
4. Совместные творческие проекты
5. Детско-родительские проекты
6. Мастер-классы, творческие мастерские
7. Круглые столы
8. Семейные гостиные (тематические)
9. Взаимодействие с социальными институтами (школой, библиотекой).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27-28 стр. 165-168)

| | |
|--|---|
| <p>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i> (п.27.1 ФОП ДО)</p> | <p>-на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. |
| КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО) | - психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей. |
| КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. | |
| МБОУ СОШ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО) | - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. |

Задачи КРР на уровне ДО:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДРГ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДРГ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДРГ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий

| | |
|---|--|
| В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной | - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> | <p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся; - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |
|---|---|

***Содержание КРР на уровне
ДРГ***

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

| | |
|--------------------------------------|---|
| «Сказкотерапия» | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе. |
| «Психогимнастика в детском саду» | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Игровые мини-тренинги | представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» . |
| Психогимнастика | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".. |
| Игры с разными материалами | С бумагой, крупами, водой и песком. |
| Функциональные упражнения | "Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка". |
| Глазодвигательные упражнения | (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони"). |
| Пальчиковая гимнастика с речитативом | "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют". |
| Аутотренинг | "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |

Снижение тревожности

- Приветствие «Улыбка»
- «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)
- «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
- «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).
- «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.
- Игра с мячом «Добрые слова»
- «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)
- Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).
- Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...»)

| Помощь в разрешении поведенческих проблем: | |
|---|---|
| Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси) | Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу) | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность) |
| Коррекция плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё Деятельность |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутоstimуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки) | Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником) |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться) |
| Коррекция неадекватного визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность |
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов) | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями). доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов) |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит) | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками |
| Коррекция нежелательного поведения | Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании |
| Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками | |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности | Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении |

| | |
|---|--|
| | <p>Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр</p> |
| | <p>Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)</p> |
| <p>Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально- коммуникативного развития</p> | <p>Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> |
| <p>Правовое воспитание дошкольника</p> | <p>Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека</p> |
| <p>Трудовое воспитание дошкольника</p> | <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о труде взрослых; - ручной (художественный) труд; - труд в природе; - дежурство; - хозяйственно-бытовой труд; - самообслуживание; - взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания |
| <p>Включение <i>часто болеющих детей в программу КРР</i>, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p> | |
| <p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных; - особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его |

| | |
|--|--|
| | <p>индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p> | |
| <p><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> | |
| <p><i>К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания); - дети с нарушениями в эмоциональной сфере; - педагогически запущенные дети; - дети с задержкой психического развития; - дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены); - дети с психопатоподобным поведением; - несовершеннолетние правонарушители; - дети – социальные сироты; - дети-инвалиды; - дети из асоциальных и антисоциальных семей; - дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания; | |

| |
|---|
| - леворукие дети. |
| Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: |
| - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; |
| - помощь в решении поведенческих проблем; |
| - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; |
| - развитие рефлексивных способностей; |
| - совершенствование способов саморегуляции. |
| Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). |

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Особенности организации образовательного процесса по направлению «Экологическое воспитание дошкольников».

Коллектив дошкольных групп в качестве приоритетного выбрал экологическое направление, которое позволяет ребенку в полной мере проявить свою инициативу, самостоятельность и любознательность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в дошкольных группах.

Приоритетным направлением деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является экологическое развитие воспитанников. Содержание основной программы дополняется парциальной программой экологической направленности С.Н.Николаевой «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников.

Цель программы:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникнуть «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

В группах проводятся занятия с сентября по май включительно.

В младшем возрасте у детей внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

К средней группе работа несколько усложняется, продолжаются наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

В старшей и подготовительной группе ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие быденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно

оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возрастные возможности детей в экологическом воспитании.

Помимо этого, закрепление знаний и умений ведется в других видах деятельности дошкольника.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Методы и формы работы по экологическому воспитанию.

Метод с точки зрения экологического образования – способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

В каждом методе выделяют внешнюю (система способов действия детей и воспитателя) и внутреннюю сторону (психические познавательные процессы, который лежат в тех или иных способах действия).

Выделяют следующие группы методов:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)
- словесные (беседа, рассказ, чтение х/л, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного возраста с учетом преобладающей формы мышления и характере деятельности детей.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у детей экологические ценностные ориентации, интересы и потребности.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность. Игровая деятельность дошкольников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор дошкольников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

При этом важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье.

Для создания и улучшения развивающей среды в семье и обеспечения адекватного взаимодействия взрослых с детьми можно провести работу с родителями. Предоставив родителям информацию об актуальности экологического воспитания для развития ребенка и дальнейшей его жизни, педагогам необходимо познакомить родителей с системой работы дошкольного учреждения в данном направлении.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию в дошкольных группах осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми, которая осуществляется в процессе различных видов деятельности, в том числе, познавательной, продуктивной, игровой и других как на специально организованных занятиях, так и в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;*
- работа с педагогами;*
- работа с родителями;*
- работа в социуме;*

Праздники и развлечения экологического содержания – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

Познавательная и речевая деятельность – важная составляющая экологического воспитания, ведь именно знания позволяют правильно сформировать экологическую картину мира ребёнка.

Воспитание чувства ответственности. Любить – значит, беречь. Помогают в этом уголки экологического воспитания и специальная экологическая комната.

Экологические зоны на участке групп: труд в уголке поля; наш солнечный луг; июльское разнотравье; огороды и цветники.

Обращение к теме природы в танцах, в музыкально-театрализованных постановках способствует экологическому воспитанию детей в дошкольных группах.

Художественная и энциклопедическая литература, книги, позволяют знакомить детей с народными сказками, произведениями писателей о природе, достоверными естественнонаучными и экологическими сведениями.

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм и методов работы.

Перечень форм и методов экологической работы, используемых в дошкольных группах:

- экологические занятия;*
- экологические экскурсии;*
- уроки доброты;*
- уроки мышления;*
- экологические кружки;*
- экологические конкурсы;*
- КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес";*
- экологические акции;*
- обсуждение и проигрывание ситуаций;*
- зеленый патруль;*
- лаборатория юного эколога;*

- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- ведение фенологических календарей природы;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические музеи;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги; и т.д.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях существующих в ней зависимостях. Детям следует дать знания о природе, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножить ее богатства. Знания о природе должны быть построены на конкретном материале, которой доступен наблюдению детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

| Элементы развивающей среды | Функциональная роль | Формы и методы работы |
|--|--|---|
| Экологическая полочка (книги, дидактические игры, пособия) | Обучающая, познавательная, формирование интереса к чтению | Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, самостоятельные игры, занятия |
| Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы, воспитание трудолюбия, развитие фантазии | Самостоятельные исследования, игры, тематические выставки детских работ, изготовление поделок из природного и бросового материала |
| Территория детского сада, школы (ландшафтные, архитектурные объекты) | Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы | Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <i>Клумба, сад</i> | <i>Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения</i> | <i>Уход за растениями, наблюдения, знакомство с правилами экологической безопасности</i> |
| <i>Экологическая тропа</i> | <i>Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой</i> | <i>Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа</i> |

Примерный план работы по экологическому воспитанию

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|-----------------------|---------------------------|
| 1. | <i>Систематические наблюдения в природе.</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Воспитатель</i> |
| 2. | <i>Чтение художественной литературы.</i> | <i>Согласно плану</i> | <i>Воспитатель</i> |
| 3. | <i>Игры экологического содержания.</i> | <i>Согласно плану</i> | <i>Воспитатель</i> |
| 4. | <i>Уход за растениями</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Воспитатель,</i> |
| 5. | <i>Занятия по экологии и интегрированные занятия с элементами экологии.</i> | <i>Согласно плану</i> | <i>Воспитатель</i> |
| 6. | <i>Экскурсии на природу в разное время года (лес, речка, луг и т.д.).</i> | <i>Согласно плану</i> | <i>Воспитатель,</i> |
| 7. | <i>Проведение праздников (осени, весны и т.д.).</i> | <i>Согласно плану</i> | <i>воспитатели.</i> |
| 8. | <i>Проведение педагогического совета по экологическому воспитанию.</i> | <i>Ежегодно</i> | <i>воспитатель.</i> |
| 9. | <i>Открытые занятия по экологии.</i> | <i>Два раза в год</i> | <i>воспитатели групп.</i> |
| 10. | <i>Проведение творческой недели по экологии.</i> | <i>Раз в год.</i> | <i>воспитатели.</i> |
| 11. | <i>Работа с родителями.</i> | <i>Постоянно.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| 12. | <i>Обеспечение дидактическими пособиями и наглядным материалом по экологическому воспитанию.</i> | <i>Постоянно.</i> | <i>Директор</i> |
| 13. | <i>Проведение семинара на тему «Экологическое воспитание дошкольников».</i> | <i>Раз в год.</i> | <i>воспитатель.</i> |
| 14. | <i>Выставка рисунков, поделок</i> | <i>Раз в квартал</i> | <i>воспитатель</i> |

**2.7.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование
предпосылок финансовой грамотности»**

Цель Программы:

— помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основопологающие принципы Программы:

- научность,
- доступность,
- оптимальность в отборе содержания и определений.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Программа призвана вызывать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, исследования и т.д.).

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Программа предусматривает следующие методы и формы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Направления и формы взаимодействия с родителями

| Направления | Формы работы |
|-----------------------|--|
| <i>Информационное</i> | <i>Тематические стенды, создание странички на сайте образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.</i> |
| <i>Познавательное</i> | <i>Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.</i> |
| <i>Досуговое</i> | <i>Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.</i> |
| <i>Аналитическое</i> | <i>Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.</i> |

2.8. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29 стр.172)

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДРГ и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДРГ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, школа и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения по каждой возрастной группе.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДРГ

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольных группах - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДРГ:

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

❖ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

❖ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

❖ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

❖ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

❖ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах

Социальное направление воспитания

❖ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

❖ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку,

к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- ❖ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- ❖ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ В ДРГ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- ❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- ❖ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- ❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- ❖ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- ❖ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- ❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

- ❖ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.
- ❖ В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, еатрализованной и другое) |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--------------|--------------------|---|

2.8.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Родной край»:

Возраст 3-4 года

Планируемый результат:

- Знает членов своей семьи, узнает их по фотографии.
- В игре передает семейные отношения заботы друг о друге.
- Проявляет внимательное отношение к близким людям.
- Знает профессии людей, которые трудятся в детском саду.
- Знает название города и микрорайона, где живет.
- Проявляет интерес к народным праздникам.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- Сформированы понятия о родственных связях.
- Знает достопримечательности и общественные учреждения района.
- Знает название села, в котором живёт, его достопримечательности.
- Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить.
- Знает, кто такие воловчане и чем они занимаются.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- Знает значение фамилии в семье.
- Знает названия малых городов, районных центров, сел Липецкого края.
- Знает о том, что Липецк- город металлургов.
- Знает государственную символику родного города;
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области
- Умеет играть подвижные игры, знает их правила.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
- Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Возраст 6- 8 лет

Планируемый результат:

- Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.
- Знает, кто такие липчане и чем они занимались.
- Знает имена некоторых героев, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного села.
- Знает государственную символику родного города и городов Липецкой области умеет находить их на карте,
- Знает, что Липецк, - один из городов России.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);

- Знает людей, прославивших наш край.
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.
- Знает о принципах создания Красной книги.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада дошкольных групп.

- ❖ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольных разновозрастных групп, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- ❖ Уклад ДРГ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- ❖ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДРГ основывается на **общепедагогических принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Дошкольные группы имеют свою историю, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в наших группах:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всех групп событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество

традиционно рассматриваются педагогами групп в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБОУ СОШ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методической и консультативной помощи семье.**

В наших группах стали традиционными следующие мероприятия:

1. Тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своей группе, своей семье; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: «Бессмертный полк», праздник «День Победы», военно-спортивный праздник «Защитники Отечества», выставки творческих работ, др.
2. Участие в районных конкурсах и акциях: конкурс фотографий "Домик для птиц», конкурс «Дорога глазами детей», конкурс детского творчества, конкурс «Кормушка для пернатого друга», конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы».
3. Участие в ежегодном конкурсе детских исследовательских проектов .
4. Участие в экологических акциях «Вместо елки новогодний букет», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы».
5. Тематические дни экологической направленности: «День воды», «День Земли», др.
6. Этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, обсуждение произведений искусства, дидактические игры, видеопозаказ мультфильмов.
7. Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, ежегодное участие в фестивале «Звездочки ГТО».

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательный процесс в группах выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного **развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества,

международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и восприятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в дошкольных группах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Липецкая область многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного села (города), любить его и осознавать себя частицей удивительного Липецкого края. Наша область всегда считается хлебосольной, гостеприимной с богатой историей.

Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программы «Родной край», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

2.8.3.2. Воспитывающая среда ДРГ

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия, правила внутреннего распорядка или традиции, заведенные в группе? В свободной жизни обучающегося – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Воспитывающая среда в группах тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в группах обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой групп как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях дошкольных групп, её традициях.

2.8.3.3. Общности (сообщества) ДРГ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДРГ организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ СОШ с.Захаровка. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБОУ СОШ с.Захаровка относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

-Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольных групп и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группах. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБОУ СОШ с.Захаровка относятся: Совет родителей

- Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДРГ» относится:

-Команда будущих инспекторов дорожного движения

-Юные эколята – защитники природы

-Детская общность. Общество сверстников (группа) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности (разновозрастные группы). В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в группах;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в ДРГ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения групп.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДРГ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

- коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей);
- индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников;
- наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДРГ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДРГ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДРГ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- ✓ социальное исследование, диагностика, тесты, опросы, анкетирование,

интервьюирование;

- ✓ семинары – практикумы «круглые столы» на актуальные темы;
- ✓ тематические выставки;
- ✓ консультации специалистов;
- ✓ совместные досуги, праздники
- ✓ почта доверия, телефон доверия;
- ✓ семейные проекты;
- ✓ открытые мероприятия с участием детей для просмотра родителями (законными представителями);
- ✓ родительская гостиная, вечера игр с родителями;
- ✓ родительский день в детском саду или День открытых дверей; вечер вопросов и ответов;
- ✓ беседы, консультации, рекомендации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к проведению образовательной деятельности;
- ✓ размещение отчетных материалов, материалов из жизни ДРГ, отражающих опыт работы педагогического коллектива и др. на сайте МБОУ СОШ с.Захаровка.
- ✓ аукцион секретов воспитания и др.
- ✓ участие в субботниках по благоустройству территории и помощь в создании предметно-развивающей среды;
- ✓ участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- ✓ творческие отчеты организации образовательных проектов (кружков).

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, учителя-дефектолог и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном отделении, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к группам, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

2.8.3.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДРГ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День народного Единства, День защитника Отечества, День Победы, участие в акциях и др.);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя);
- проведение тематических недель.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДРГ

| Уровень проведения мероприятия | Мероприятие |
|--------------------------------|--|
| | Конкурс «Дорога глазами детей» |
| | Конкурс детских рисунков «Мы помним день освобождения» |
| | Выставка «Вместо елки - новогодний букет» |
| | Конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!» |
| | Конкурс чтецов |
| | Фестиваль «Звездочки ГТО» |
| | Конкурс «Кормушка для пернатого друга». |
| Региональный | Конкурс «Дорога глазами детей» |
| | Фестиваль «Звездочки ГТО» |

2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДРГ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

• развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДРГ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДРГ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольных группах, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.8.3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно- пространственной среды в ДРГ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Липецкой области);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ СОШ с.Захаровка ;

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДРГ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБОУ СОШ с.Захаровка ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

МБОУ СОШ с.Захаровка взаимодействует с социальными партнёрами:

- ГИБДД МО МВД России «Тербунский»;
- ГУМЧС России по Воловскому району;
- Захаровский МЦКД;
- "Захаровская межпоселенческая библиотека" школьная библиотека;
- ГУЗ «Воловская РБ»;
- МБУ ДО ЦДО с.Волово.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещений библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями.

2.8.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Родной край»

Начало всех жизненных дорог человека закладывается в детстве. Важно, чтобы дети выросли здоровыми, трудолюбивыми, интеллектуально развитыми, стали достойными гражданами своего отечества.

Наша задача – помочь приобрести эти качества, дать растущему человеку надежные нравственные ориентиры. Надо научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее, сформировать определенные отношения к людям, населяющим город, край, страну, к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре своей страны. Все эти направления должны способствовать социализации личности ребенка.

Учеными уже давно доказано, что именно в дошкольном возрасте процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в любви к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства. Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению, родным местам.

Знание детьми доступного им краеведческого материала будет основой понимания ими других краев, областей и позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны - Россия.

Цель:

- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Воспитание культурного человека, любящего свой край, своё Отечество, Родину.

Задачи:

- Формировать представления о том, чем славен родной край,
- формировать чувство гордости за свою малую родину,
- Развивать интерес к традициям семьи, детского сада, села, страны.
- Воспитывать интерес к прошлому Липецкого края.
- Приобщать к культуре русского народа и народов, населяющих наш край.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям прошлого и настоящего малой родины.
- Формировать национальное самосознание в процессе знакомства с культурой, бытом, традициями нашего региона.
- Воспитывать гордость за свою национальную культуру.
- Формировать представление о своей национальной принадлежности.
- Сформировать представление о родном селе, крае, как частицы большой страны России.
- Создать условия для активного проявления гражданских чувств, участвовать в общественно полезных делах и акциях.

Отличительными особенностями данного проекта является вхождение в разные виды детской деятельности, на различных занятиях (интеграция музыки, чтения художественной литературы, конструирования, изобразительной деятельности, физкультуры, искусства).

Формы и методы работы по краеведению.

| Совместная деятельность в режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|--|---|--|
| Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры . | Викторины Экскурсии настоящие и воображаемые. Путешествия. | Самостоятельные сюжетно-ролевые игры | Маршруты выходного дня (в библиотеку, дом культуры). Семейные праздники, прогулки, экскурсии к памятным местам. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p><i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Дидактические упражнения.</i> <i>Подвижные игры.</i> <i>Художественное творчество.</i> <i>Игры-эксперименты.</i></p> | <p><i>Чтение художественной литературы.</i> <i>Инсценирование сказок,</i> <i>драматизация.</i> <i>Заучивание песенок,</i> <i>считалок.</i></p> | <p><i>Самостоятельная деятельность</i> <i>Краеведческие игры.</i></p> | <p><i>Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.</i> <i>Дни открытых дверей.</i> <i>Организация выставок детского творчества (фотоальбомы, фотогазеты, рукописные рисунки, поделки из природного материала).</i> <i>Организация детских концертов и приглашение родителей на них.</i> <i>Информирование родителей в устной форме, на стендах, через интернет, на сайте школы.</i></p> |
|---|--|---|--|

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется на основе программы по краеведению «Родной край» (Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник хрестоматии по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению).

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- Я и моя семья;*
- Славим людей труда;*
- Природа моей маленькой родины.*

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.5.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, аодновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должноиметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных вышесубъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|--|
| Директор школы | управляет воспитательной деятельностью на уровне МБОУ СОШ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДРГ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДРГ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДРГ; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДРГ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДРГ). |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, |
| | сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДРГ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |

2.8.5.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы: Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.8.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДРГ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДРГ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ СОШ с.Захаровка и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБОУ СОШ с.Захаровка инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ с.Захаровка.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБОУ СОШ с.Захаровка обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-

взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП ДО раздел 4 п.30 стр. 189)

| Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДРГ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); ❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; |

- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДРГ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (ФОП ДО п.31 стр.191)

| | |
|---|--|
| <p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей</p> | <p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p> |
| <p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p> | <p>Территория ДРГ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p> |
| <p>п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p> | |
| <p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p> | <p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p> |

| | |
|--|--|
| <p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДРГ учитывает</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДРГ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) |
| <p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности Реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности |
| <p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> | <p>игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> |
| <p>п.31.11. ФОП ДО В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> | <p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> |

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (ФОП ДО п.32 стр.193)

Обязательная часть

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно- наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

| | |
|---------------|--|
| В ДОО созданы | 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; |
|---------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>материально-технические условия, обеспечивающие:</p> | <p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала. <p>выполнение МБОУ СОШ с.Захаровка требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение МБОУ СОШ с.Захаровка требований по охране здоровья обучающихся охране труда работников ДРГ;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ с.Захаровка</p> |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБОУ СОШ с.Захаровка учитываются особенности их физического и психического развития.</p> | |
| <p>МБОУ СОШ с.Захаровка оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> | |
| <p>ДРГ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов),</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; |

| | |
|---|---|
| педагогической, административной и хозяйственной деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ. |
| <p><i>Программа оставляет за ОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</i></p> | |

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В ДРГ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Здание МБОУ СОШ с.Захаровка ул. Школьная д.1 введено в эксплуатацию в 2005г. Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, типовой постройки, расположено в центре села, недалеко проходят автомобильные дороги. МБОУ СОШ с.Захаровка имеет большую прилегающую территорию с хозяйственной зоной, садом, игровыми площадками. Имеется пищеблок. Имеется зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в ДРГ создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевалка, групповая комната, туалетная, умывальная, раздаточная комнаты. Здание имеет все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию. Отопление школы – автономное, что позволяет поддерживать температурный режим в соответствии с нормами СанПиНа.

Оснащение всех помещений соответствует направлениям и задачам, а также современным требованиям.

| №п/п | Наименование | Оснащение |
|------|-------------------------------------|---|
| 1 | Групповые помещения | <p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. В каждой группе имеется в наличии пылесос. В раздевалках имеются информационные стенды, витрина для тематических выставок, уголки познания со сменными экспозициями, настенные рамы (галерея детских работ).</p> |
| | Музыкальный (физкультурный зал) зал | <p>Телевизор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стул детский, стул взрослый), подставка для музыкального центра и телевизора, комплект детской мебели. Ростовые куклы, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Гимнастическая скамья (2шт), дорожки для подлезания комплекты мячей (в том числе массажных), обручей, гимнастических палок, скакалки, мат комплект дорожных знаков.</p> |

| | | |
|--|------------------|---|
| | Игровые площадки | Теневой навес-2шт Песочница- 2 шт; Лавочка – 3 шт; Качели 4-х местные – 1шт; Качели – 2-х местные - 2 шт; Арка для лазания-1 шт; |
|--|------------------|---|

Оснащенность ДРГ информационно-коммуникационными технологиями

В группах Интернет отсутствует. В школе сеть Интернет функционирует. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты. Сеть активно используется работниками ДРГ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБОУ СОШ с.Захаровка созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих образовательную организацию. МБОУ СОШ с.Захаровка оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1 | Музыкальный центр | 2 |
| 2 | Ноутбук | 2 |
| 3 | Телевизор | 2 |

В ДРГ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическую литературу,
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ❖ услуг связи,
- ❖ информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДРГ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

| | |
|---|---|
| проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания | нормы законодательства Российской Федерации - Конституция Российской Федерации; - Гражданский кодекс Российской Федерации; - Бюджетный кодекс Российской Федерации; |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; - Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; - муниципальные правовые акты Липецкой области |
|--|--|

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по приоритетным направлениям (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| |
|--|
| <i>Материально-техническое обеспечение «Экологическое воспитание дошкольников»</i> |
| <i>Групповые комнаты, оснащенные необходимым оборудованием, живой уголок (аквариум, террариум, клетка с птицами, грызунами)</i> |
| <i>Методическое обеспечение</i> |
| <i>Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева М.:Мозаика-Синтез, 2016. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.-2008</i> |
| <p><i>Средства реализации:</i> <i>Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, путешествий, опытно-экспериментальное оборудование.</i></p> <p><u>Оборудование и материалы для экспериментирования:</u></p> <p>1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перышки, шишки.</p> <p>2. Емкости разной вместимости 4 шт., ложки 6 шт., воронки 6 шт., коктейльные трубочки 10шт, ватные диски, тканевые салфетки 25 шт.</p> <p>4. Магниты 20 шт.</p> <p>5. Приборы: луна, разные термометры 2 набора.</p> <p>6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Времена года», Парные картинки «Птицы», Парные картинки «Животные», Лото Фрукты-ягоды», «Ты чей малыши», Лото «Лето в деревне», Лото «Кто, где живёт», «Собираем урожай». «Собери фигуру», «Времена года», «Кто больше, кто меньше», <u>Наборы картинок для группировки и обобщения:</u> животные, птицы, явления природы, животные и их детёныши, овощи-фрукты.</p> <p><u>Календарь природы:</u> 1. Картина сезона, модели года и суток, указывающей на них передвигающейся стрелкой. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)</p> |
| <p><i>Режим образовательной деятельности 1 раз в месяц:</i> средняя группа – 20 минут; старшая группа – 25 минут; подготовительная группа – 30 минут.</p> |

| | | |
|---|---------------|--|
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | | |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | | |
| <i>Групповые комнаты, оснащенные необходимым оборудованием</i> | | |
| <i>Методическое обеспечение</i> | | |
| <i>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, Министерство образования и науки Российской Федерации; МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва, 2019 г.</i> | | |
| <i>Средства реализации</i> | | |
| <i>Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, необходимая атрибутика</i> | | |
| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>Название</i> |
| 1 | «Мир денег» | «Банк» «Монетный двор» «Универсам» «Пункт обмена валют» |
| 2 | «Мой город» | «Профессии» «Ателье» «Завод» |
| 3 | «Мир товаров» | «Рынок» «Дом книги» «Детская лотерея» |
| 4 | «Моя страна» | «Путешествие товаров» «Нефтяники» |
| <i>Режим образовательной деятельности</i> | | |
| <i>Режим образовательной деятельности</i> | | |
| <i>2 раза в месяц в старшей и подготовительной группе во время совместной деятельности с детьми (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы)</i> | | |
| <i>Форма организации групповая</i> | | |

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (Примерный перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений представлен в ФОП ДО п.33 стр.195)

Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений

| |
|---|
| <p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p> <p>Пособия для детей</p> <p><i>Серия картин «Времена года»</i> Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Сажаем рассаду.</p> <p><i>Серия «Дикие животные»</i> Жаба, Щука и окунь, Ежи, Волки, Лисица, Зайцы, Бурые медведи, Лоси, Белки.</p> <p><i>Картины «Из жизни диких животных»</i> Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей, Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.</p> <p><i>Картины «Из жизни домашних животных»</i>: Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Ослица с ослёнком,</p> |
|---|

Колхозная ферма, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Картины «Птицы»

Наши зимующие птицы, Ласточки, Сороки (сорока), Вороны, Жаворонок, Кукушка, Ласточки, Скворцы, Соловей, Ласточки с гнездом, Воробьи, Чижи, Грачи (грач), Голуби, Сова, Галка (галки), Аист.

Картины из серии «Явления природы»

Снегопад, Гроза, Радуга, Лесной пожар, Засуха, Дождь, Ветер, Туман.

• *Серия картин «Времена года»*: Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Сажаем рассаду.

Серия картин «Наша страна»

Красная площадь, На страже мира (Пограничники).

Серия «Дикие животные»

Жаба, Щука и окунь, Ежи, Волки, Лисица, Зайцы, Бурые медведи, Лоси, Белки.

Картины «Из жизни диких животных»: Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей. Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков,

Хомяки и сова, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со Щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы,

Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма,

Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на

пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком,

Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка

с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Картины «Птицы»: Наши зимующие птицы, Скворцы, Ласточки, Сороки (сорока), Вороны, Жаворонок, Кукушка, Ласточки, Скворцы,

Соловей, Щеглы, Ласточки с гнездом, Клесты, Воробьи, Чижи, Грачи (грач), Голуби, Сова, Зимородок, Зяблик, Галка (галки), Аист, Павлин.

С.Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»

Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»

Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»

Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»

Демонстрационный материал «Права ребёнка»

Д. /игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители».

«Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья»

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Д/и «Сложи узор» ;Д/и «Сложи квадрат» ;Д/и «Длинный - короткий»
 Д/и «Широкий - узкий»
 Математические головоломки
 Лото «Парочки»
 Д/и «Кубики для всех»
 Д/и «Наоборот»
 Д/и «Весёлый счёт»
 Д/и «Что сначала, что потом»
 Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
 С.Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва
 Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»
 Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»
 Демонстрационный материал «Права ребёнка»
 В.И.Натарова Моя страна
 Серия «Рассказы по картинкам»
 Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 Плакаты большого формата
 Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
 Наглядно-дидактические пособия
 Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
 Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лото «Один - много»

Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.

С.Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»

Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»

Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»

Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»

Демонстрационный материал «Права ребёнка»

Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители».

«Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья»

В.И.Натарова Моя страна

Серия «Рассказы по картинкам»

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 Плакаты большого формата
 Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Серия «Мир в картинках» (мир природы)
 Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Серия:, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000
 Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
 Д/и «Найди место звука в слове»
 Д/и « Домик для слова»
 Д/и «Цепочки слов»
 Д/и «Домино (слоги)»
 Д/и «Найди пару»
 Д/и «Так ли это звучит»
 Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»
 Д/и «Пирамида»
 Д/и «Составь слово»
 Д/и «Наоборот»
 Д/и «Весёлый счёт»
 Д/и «Что сначала, что потом»
 Д/И «Во саду ли, в огороде»»
 Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»
 Д/и «Четвертый лишний»
 Лото «Один - много»
 Математические головоломки
 Лото «Парочки»
 Д/и «Кубики для всех»
 Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»
 Игры, ребусы, головоломки
 Картины из серии «Кем быть?» Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик,

Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

Серия картин «Занятия детей» Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики. Серия «Мы для милой мамочки» В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Картины из серии «Правила дорожного движения» Мы на даче, У железнодорожного переезда, Красный сигнал светофора, Зелёный сигнал светофора, Жёлтый сигнал светофора, Нерегулируемый переход, Переход улиц и дорог, Элементы улиц и дорог, Пройди правильно по улицам, Улица города, Дорожные знаки, Пешеходные переходы, На групповой площадке, Обход транспорта, Средства регулирования.

Папка «Это интересно. Космос» Созвездия, М.А. Ананьев. «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окорочков «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна.

Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерное игровое оборудование (в каждой возрастной группе)

Куклы средние 3 шт.,

Куклы малые 4 шт.

Игровые модули:

«Кухня»,

«Кукольный диван 1 шт.

Кукольный стол 1 шт.

Кукольный шкаф 1 шт.

Наборы игрушек:

«Парикмахерская»

«Больница»,

Наборы «Овощи», «Фрукты», «Хлебобулочные изделия»

Звери объёмные:

Домашние животные 1

Дикие животные жарких стран 1 н.

Насекомые 1 н.

Домашняя птица 1 н.

Звучащие игрушки:

Бубны 1 шт.

Дудочки 4 шт.

Барабан 2 шт.

Деревянные игрушки:

Матрёшки 1 шт.

Пазлы деревянные 2 шт

Пазлы картонные 1.

Игры шнуровки

Настольные игры:

Домино «Насекомые» 1

Домино «Маша и медведь»

Домино «Фрукты» 1

«Геометрическая мозаика»

Мозаика «большая» 1

Мозаика «малая» 2 шт.

Пирамидка «Цилиндр»

Пластмассовые конструкторы 3 н.

Лего большой 1 н.

Лего маленький 1 н.

Театры:

Би-ба-бо

Настольный

Плоскостной:

«Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди»

Набор шапочек -Зверей

Набор масок

Ширма настольная 1шт.

Уголок ряжения:

Юбки 4 шт., сарафаны 6 ш воротники 6 шт., косынки 4 платки 3 шт., шарфы 3 шт.;

Для рисования:

Восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, кисти, трафареты по 10 шт.

Для лепки: пластилин 10, стеки 10, клеёнки 10, схемы лепки 10 шт.

Для аппликации:

клей, ножницы с тупыми концами 15 шт., розетки для клея 10 шт., банки 25 шт., салфетки из ткани 25 шт..

наборы цветной и белой бумага 10 шт. картон 10 шт

Дидактические игры по валеологии:

«Хорошо-плохо», «Органы чувств», «Полезная и вредная еда», «Назови части тела»,

«Подбери средства гигиены», «Как поступить», «Один дома», «Один на улице»,

«Дорожные знаки»

Дидактические игры

«Кто спрятался», «Узнай и назови», «Предметы быта», «Составь картинку»

Лото «Мой город», Лото «Моя квартира»,

Лото «животные Прибайкалья», «Собери рыбку», «Назови рыбку»

Для конструирования:

1. Крупный строительный конструктор (напольный).

2. Мелкий строительный конструктор

3. Крупный пластмассовый конструктор.

4. Конструкторы типа «Лего» (большой и маленький) .

5. Рисунки и простые схемы, фотографии, алгоритмы выполнения построек (здания, транспорт, мебель)

6. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, подъемный кран, лодки, самолеты .

7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (животных, человечков и т.п.) 4 н.

1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из картона, чтобы можно было складывать и убирать).

2. Мелкий транспорт. 12 шт

3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

- Николаева С. Н. *Парциальная программа «Юный эколог», (3-7 лет):— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;*

- *Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»*

Обеспеченность методическими материалами

Познавательное развитие

Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей», -М.: ТЦ Сфера, 2007

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа; - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа; - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа; - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). Вторая младшая группа; М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет). Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа (3-4 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа (2-3 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

Подробнее на bookvoed.ru: <http://www.bookvoed.ru/book?id=6108623#info>

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе - Воронеж -2008г

Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.-80с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

Янушко Я.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 год.). М., Мозаика-Синтез, 2009 г

Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет», - М.: Педагогическое общество России, 2005г.

Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа»,

-М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», -М.: «ВАКО», 2011г.

А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М., Творческий центр, 2004 г.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников», - М.: ИЦ «Академия», 2001 г

Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Работа с детьми подготовительной группы», - М.: «Просвещение», 2002 г.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы», - М.: «Просвещение», 2002 г.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада»: М.:Мозаика-синтез; 2016г.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада»: М.:Мозаика-синтез;; 2016г.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада»: М.:Мозаика-синтез;; 2016г

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада»: М.:Мозаика-синтез;; 2016г

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог», (3-7лет):— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Николаева С.Н. , Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», -М.: изд-во ГНОМ, 2005г.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы. Для занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средней группы. Для занятий с детьми 4-5 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшей группы. Для занятий с детьми 5-6 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной группы. Для занятий с детьми 6-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий», -Волгоград : Учитель, 2006г

Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г

Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г

Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 г.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ООО «Учитель» 2013г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г,

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г,

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Ушакова О.С., Гаврин Н.В. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». Развитие речи и знакомство с художественной литературой.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.

Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

Социально-коммуникативное развитие

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Мозаика-Синтез, 2016. -114с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (все возрастные группы)» М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Белая Е.Ю., В.Л. Зимонна. Л.А Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста; -5изд. М.: «Просвещение», 2006г.

Белая Е.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников»: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

Н.Ф.Губанова . « Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Н.Ф.Губанова . «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Н.Ф.Губанова . « Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

«Ребенок третьего года жизни». Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Е.В.Иванова, Е.Ю.Бардина, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» М., 2008 г.

Е.О.Смирнова, В.И.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет: М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Саулин Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.

Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардина, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» М., 2008 г.

Е.О.Смирнова, В.И.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Ежова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В. Ежова. - Ростов Н/Д: Феникс, 2011г.

Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008г

Сорокина Н. Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Издательство «Аркти», - 2007г

Художественно-эстетическое развитие

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2016г
- И.Гоношенко, С.Ю.Мещеряков «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
- «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа –Волгоград: Учитель, 2012
- Куцакова Л.В.« Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Занятия с детьми 4-5 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Куцакова Л.В.« Конструирование из строительного материала». Старшая группа. Занятия с детьми 5-6 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитано-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2016.-160с
- Куцакова Л.В.« Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. Занятия с детьми 6-7 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
- Куцакова Л.В.« Конструирование из строительного материала» -Вторая младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 240с.
- Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская», изд. «Ассоциация», 2005г.
- Петрова И.М. «Объемная аппликация», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002г.
- Комарова Т.С «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005 г
- Новикова, И. В. Н Конструирование из природных материалов в детском саду/ И. В. Новикова; худож. Е. А. Афоничева. — Ярославль: Академия развития, 2009.— 96 с
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», - М.: Владос, 2003г
- Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская», изд. «Ассоциация», 2005г.
- Петрова И.М. «Объемная аппликация», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002г.
- Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. Занятия с детьми 3-4 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятия с детьми 4-5 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Занятия с детьми 5-6 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Занятия с детьми 6-7 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Комарова Т.С «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография М. ., Мозаика-Синтез, 2016.-144с.
- Н.И.Гоношенко, С.Ю.Мещеряков «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Янушко Я.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3год.). Методическое пособие для воспитателей и родителей.М., Мозаика-Синтез, 2009 г
- Янушко Я.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3год).М.,Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Янушко Я.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3год.). М., Мозаика-Синтез, 2007 г.

Физическое развитие

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд-е испр. и доп. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ;; 2016-48с
- Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы

упражнений.: Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (3-4 лет) Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост. О.Н.Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Физкультурно – оздоровительная работа» : комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средней, старший дошкольный возраст/ авт.-сост. О.В.Музыка.-Волгоград: Учитель,2011г.

Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников», - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.

Павлова М.А. «Здоровьесберегающая система ДОУ»,-М. «Учитель», 2008г.

«Оздоровление детей в условиях детского сада» под ред. Л.В.Кочетковой, «Т.Ц.» Москва,2007г.

В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения (старший дошкольный возраст) М., 2001 г.

Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». -СПб.: Детство- Пресс, 2005г.

Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошколь. возраста: кн.для воспитателей детского сада./ (К.Ю.Белая, В.К.Зимовина, Л.А.Кондрыкинская и др.)- 5-е изд. М.: Просвещение.-2006год.-94ст.

Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет М.: ТЦ Сфера. 2007г.-80с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ;; 2016-160с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.

Степаненкова.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ;; 2016-144с **Познавательное развитие**

Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей»,-М.: ТЦ Сфера, 2007

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа; - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа; - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа; - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). Вторая младшая группа; М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3лет).Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет).Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез,

2016г

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа (3-4 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа (2-3лет) М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

Подробнее на bookvoed.ru: <http://www.bookvoed.ru/book?id=6108623#info>

Карпухина Н.А .Конспекты занятий впервой младшей группе - Воронеж -2008г

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л..Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.-80с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

Янушко Я.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3год.). М., Мозаика-Синтез, 2009 г

Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет», - М.: Педагогическое общество Росси, 2005г.

Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа», -М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»,-М.: «ВАКО», 2011г.

А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М., Творческий центр, 2004 г.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников», - М.: ИЦ «Академия», 2001 г

Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Работа с детьми подготовительной группы», - М.: «Просвещение», 2002 г.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы», - М.: «Просвещение», 2002 г.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада»: М.:Мозаика-синтез; 2016г.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада»: М.:Мозаика-синтез;; 2016г.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада»: М.:Мозаика-синтез;; 2016г

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада»: М.:Мозаика-синтез;; 2016г

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог», (3-7лет):— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Николаева С.Н. , Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»,-М.: изд-во ГНОМ, 2005г.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы. Для занятий

с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средней группы. Для занятий с детьми 4-5 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшей группы. Для занятий с детьми 5-6 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной группы. Для занятий с детьми 6-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий», -Волгоград : Учитель, 2006г

Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г

Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г

Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 г.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ООО «Учитель» 2013г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г,

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г,

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Ушакова О.С., Гаврин Н.В. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». Развитие речи и знакомство с художественной литературой.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.

Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

Социально-коммуникативное развитие

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Мозаика-Синтез,2016. -114с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (все возрастные группы)» М.: Мозаика-Синтез,2017.

Белая Е.Ю., В.Л. Зимонна. Л.А Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников»:Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста;-5изд. М.: «Просвещение», 2006г.

Белая Е.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников»:Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

Н.Ф.Губанова . « Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,2016.

Н.Ф.Губанова . «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016.

Н.Ф.Губанова . « Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016.

«Ребенок третьего года жизни».Пособие для родителей и педагогов/ Под ред.

С.Н.Теплюк М.: Мозаика-Синтез,2016.

Е.В.Иванова, Е.Ю.Бардина, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» М., 2008 г.

Е.О.Смирнова, В.И.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет: М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Саулин Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2016.-112с

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2016.-128с.

Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардина, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» М., 2008 г.

Е.О.Смирнова, В.И.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Ежова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В. Елжова. - Ростов Н/Д: Феникс, 2011г.

Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез,2008г

Сорокина Н. Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Издательство «Аркти»,-2007г

Художественно-эстетическое развитие

Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2016г

И.Гоношенко, С.Ю.Мещеряков «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа –Волгоград: Учитель, 2012

Куцакова Л.В.« Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Занятия с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Куцакова Л.В.« Конструирование из строительного материала». Старшая группа. Занятия с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитано-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2016.-160с

Куцакова Л.В.« Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. Занятия с детьми 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

Куцакова Л.В.« Конструирование из строительного материала» -Вторая младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 240с.

Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская», изд. «Ассоциация», 2005г.

Петрова И.М. «Объемная аппликация», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002г.

Комарова Т.С «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005 г

Новикова, И. В. Н Конструирование из природных материалов в детском саду/ И. В. Новикова; худож. Е. А. Афоничева. — Ярославль: Академия развития, 2009.— 96 с

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», - М.: Владос, 2003г

Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская», изд. «Ассоциация», 2005г.

Петрова И.М. «Объемная аппликация», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002г.

Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая

группа. Занятия с детьми 3-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Занятия с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Занятия с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Занятия с детьми 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография М. ., Мозаика-Синтез, 2016.-144с.

Н.И.Гоношенко, С.Ю.Мещеряков «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

Янушко Я.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3год.). Методическое пособие для воспитателей и родителей.М., Мозаика-Синтез, 2009 г

Янушко Я.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3год)М., Мозаика-Синтез, 2006 г.

Янушко Я.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3год.). М., Мозаика-Синтез, 2007 г.

Физическое развитие

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд-е испр. и доп. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ;; 2016-48с

Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы упражнений.: Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (3-4 лет) Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост. О.Н.Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Физкультурно – оздоровительная работа» : комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средней, старший дошкольный возраст/ авт.-сост. О.В.Музыка.-Волгоград: Учитель,2011г.

Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников», - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.

Павлова М.А. «Здоровьесберегающая система ДОУ»,-М. «Учитель», 2008г.

«Оздоровление детей в условиях детского сада» под ред. Л.В.Кочетковой, «Т.Ц.» Москва,2007г.

В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения (старший дошкольный возраст) М., 2001 г.

Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». -СПб.: Детство- Пресс, 2005г.

Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошколь. возраста: кн.для воспитателей детского сада./ (К.Ю.Белая, В.К.Зимовина, Л.А.Кондрыкинская и др.)- 5-е изд. М.: Просвещение.-2006год.-94ст.

Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет М.: ТЦ Сфера. 2007г.-80с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ;; 2016-160с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ;; 2016-144с

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах МБОУ СОШ с.Захаровка.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДРГ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работникам, являющимся специалистом ГУЗ "Воловская РБ" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБОУ СОШ с.Захаровка самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБОУ СОШ с.Захаровка.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП п.35 стр.219)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДРГ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день : в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха

ниже минус 15°С для детей до 4 лет и ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет. В течение учебного года (январь, март) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического развития.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Организация режима пребывания детей в ДГ

Режим дня для дошкольной разновозрастной группы, с 10 часовым пребыванием детей.
(холодный период)

| Режимные мероприятия | Возрастные подгруппы дошкольной разновозрастной группы | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Прием детей | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин) | 8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин) | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин) | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин) | 8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин) | 8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин) | 8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин) |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | 8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) |
| ЗАНЯТИЕ №1 | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.) | 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин) | 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин) | 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин) | 9 ²⁰ -9 ³⁰ (10мин) | 9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин) | 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин) |
| ЗАНЯТИЕ №2 | 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин) | 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин) | 9 ³⁵ -9 ⁵⁵ (20 мин) | 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин) |
| Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА | 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ | 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ | 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰ | 10 ¹⁰ -10 ²⁰ |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9 ⁵⁰ -12 ¹⁰ (2 ч 20 мин) | 10 ⁰⁰ -12 ²⁰ (2ч 20 мин) | 10 ¹⁰ -12 ³⁰ (2 ч 20мин) | 10 ²⁰ --12 ³⁰ (2 ч 10 мин) |
| | 30 мин. | 30 мин. | 60 мин. | 60 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | 12 ¹⁰ -12 ²⁰ (10 мин) | 12 ²⁰ -12 ³⁰ (10 мин) | 12 ³⁰ -12 ⁴⁰ (10 мин) | 12 ³⁰ -12 ⁴⁰ (10 мин) |
| Подготовка к обеду ОБЕД | 12 ²⁰ -12 ⁴⁰ (20 мин) | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин) | 12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰ (20 мин) | 12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин) |
| Подготовка ко сну | 12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰ (10мин) | 12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин) | 13 ⁰⁰ -13 ⁰⁵ (5 мин) | 12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин) |
| СОН | 12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.) |
| Подъем; Самостоятельная деятельность детей | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин) |
| ЗАНЯТИЕ №3 | - | - | 15 ¹⁰ -15 ³⁰ (25 мин) | 15 ⁰⁵ -15 ³⁵ (30мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин) | 15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин) | 15 ³⁰ -15 ⁴⁰ (10 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) |
| Подготовка к полднику ПОЛДНИК | 15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин) | 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ (15 мин) | 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ (10 мин) |
| Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА | 15 ⁵⁰ -17 ³⁰ (1 час 40мин.) | 15 ⁵⁰ -17 ³⁰ (1час 40мин.) | 15 ⁵⁰ -17 ³⁰ (1час 40мин.) | 15 ⁵⁰ -17 ³⁰ (1 час40мин) |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой. | | | | |

**Режим дня для дошкольной разновозрастной группы
с 10часовым пребыванием детей (теплый период)**

| Режимные мероприятия | Возрастные подгруппы дошкольной разновозрастной группы | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Прием детей на улице; Самостоятельная деятельность детей | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) |
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин) | 8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин) | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин) | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин) | 8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин) | 8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин) | 8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин) |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | 8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) |
| Чтение художественной литературы | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.) | 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин) | 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин) | 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 9 ¹⁵ -9 ³⁰ (15 мин) | 9 ²⁰ -9 ³⁵ (15мин) | 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин) | 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ (15 мин) |
| Подготовка к прогулке | 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин) | 9 ³⁵ -9 ⁴⁵ (10 мин) | 9 ⁴⁰ -9 ⁴⁵ (5 мин) | 9 ⁴⁵ -9 ⁵⁰ (5 мин) |
| ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9 ⁴⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч20мин) | 9 ⁴⁵ -12 ¹⁰ (2ч25мин) | 9 ⁴⁵ -12 ¹⁰ (2 ч25мин) | 9 ⁵⁰ -12 ¹⁰ (2 ч20мин) |
| | 35 мин. | 35 мин. | 40 мин. | 50 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | 12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин) | 12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин) | 12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин) | 12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин) |
| Подготовка к обеду ОБЕД | 12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин) | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин) | 12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин) | 12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин) |
| Подготовка ко сну | 12 ³⁰ -12 ⁴⁰ (10 мин) | 12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин) | 12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин) | 12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин) |
| СОН | 12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 20 мин) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.) |
| Подъем; Самостоятельная деятельность детей | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин) | 15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин) | 15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин) | 15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин) |
| Подготовка к полднику ПОЛДНИК | 15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин) | 15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин) | 15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин) | 15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин) |
| Подготовка к прогулке | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) |
| ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой. | 15 ⁴⁰ -17 ³⁰ (1 час 50мин.) | 15 ⁴⁰ -17 ³⁰ (1 час50мин.) | 15 ⁴⁰ -17 ³⁰ (1 час50мин.) | 15 ⁴⁰ -17 ³⁰ (1 час50мин) |
| | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |

**Режим дня для дошкольной разновозрастной группы, с 10,5 часовым пребыванием детей.
(холодный период)**

| Режимные мероприятия | Возрастные подгруппы дошкольной разновозрастной группы | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Прием детей Самостоятельная деятельность детей | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) |
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин) | 8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин) | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин) | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин) | 8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин) | 8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин) | 8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин) |
| Подготовка к завтраку, | 8 ²⁵ -8 ⁴⁵ | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ЗАВТРАК | (20 мин) | (15 мин) | (15 мин) | (15 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) |
| ЗАНЯТИЕ №1 | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.) | 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин) | 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин) | 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин) | 9 ²⁰ -9 ³⁰ (10мин) | 9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин) | 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин) |
| ЗАНЯТИЕ №2 | 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин) | 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин) | 9 ³⁵ -9 ⁵⁵ (20 мин) | 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин) |
| Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ 9 ⁵⁰ -12 ¹⁰ (2 ч20 мин) | 9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ 10 ⁰⁰ -12 ²⁰ (2ч 20 мин) | 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰ 10 ¹⁰ -12 ³⁰ (2 ч 20мин) | 10 ¹⁰ -10 ²⁰ 10 ²⁰ -12 ³⁰ (2 ч 10 мин) |
| | 30 мин. | 30 мин. | 60 мин. | 60 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | 12 ¹⁰ -12 ²⁰ (10 мин) | 12 ²⁰ -12 ³⁰ (10 мин) | 12 ³⁰ -12 ⁴⁰ (10 мин) | 12 ³⁰ -12 ⁴⁰ (10 мин) |
| Подготовка к обеду ОБЕД | 12 ²⁰ -12 ⁴⁰ (20 мин) | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин) | 12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰ (20 мин) | 12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин) |
| Подготовка ко сну | 12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰ (10мин) | 12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин) | 13 ⁰⁰ -13 ⁰⁵ (5 мин) | 12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин) |
| СОН | 12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.) |
| Подъем; Самостоятельная деятельность детей | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин) |
| ЗАНЯТИЕ №3 | - | - | 15 ¹⁰ -15 ³⁰ (25 мин) | 15 ⁰⁵ -15 ³⁵ (30мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин) | 15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин) | 15 ³⁰ -15 ⁴⁰ (10 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) |
| Подготовка к полднику ПОЛДНИК | 15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин) | 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ (15 мин) | 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ (10 мин) |
| Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой. | 15 ⁵⁰ -18 ⁰⁰ | 15 ⁵⁰ -18 ⁰⁰ | 15 ⁵⁰ -18 ⁰⁰ | 15 ⁵⁰ -18 ⁰⁰ |

**Режим дня для дошкольной разновозрастной группы
с 10,5часовым пребыванием детей
(теплый период)**

| Режимные мероприятия | Возрастные подгруппы дошкольной разновозрастной группы | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8лет |
| Прием детей на улице; Самостоятельная деятельность детей | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) | 7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин) |
| Утренняя гимнастика | 8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин) | 8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин) | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин) | 8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин) | 8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин) | 8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин) | 8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин) |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | 8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) | 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин) |
| Чтение художественной литературы | 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.) | 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин) | 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин) | 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 9 ¹⁵ -9 ³⁰ (15 мин) | 9 ²⁰ -9 ³⁵ (15мин) | 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин) | 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ (15 мин) |
| Подготовка к прогулке | 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ | 9 ³⁵ -9 ⁴⁵ | 9 ⁴⁰ -9 ⁴⁵ | 9 ⁴⁵ -9 ⁵⁰ |

| | (10 мин) | (10 мин) | (5 мин) | (5 мин) |
|---|---|--|---|---|
| ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9 ⁴⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч20мин) | 9 ⁴⁵ -12 ¹⁰ (2ч25мин) | 9 ⁴⁵ -12 ¹⁰ (2 ч25мин) | 9 ⁵⁰ -12 ¹⁰ (2 ч20мин) |
| | 35 мин. | 35 мин. | 40 мин. | 50 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | 12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин) | 12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин) | 12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин) | 12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин) |
| Подготовка к обеду ОБЕД | 12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин) | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин) | 12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин) | 12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин) |
| Подготовка ко сну | 12 ³⁰ -12 ⁴⁰ (10 мин) | 12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин) | 12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин) | 12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин) |
| СОН | 12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 20 мин) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.) | 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.) |
| Подъем; Самостоятельная деятельность детей | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) | 15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | 15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин) | 15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин) | 15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин) | 15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин) |
| Подготовка к полднику ПОЛДНИК | 15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин) | 15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин) | 15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин) | 15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин) |
| Подготовка к прогулке | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) | 15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин) |
| ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой. | 15 ⁴⁰ -18 ⁰⁰ | 15 ⁴⁰ -18 ⁰⁰ | 15 ⁴⁰ -18 ⁰⁰ | 15 ⁴⁰ -18 ⁰⁰ |

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников, время работы детей с ЭСО

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| ,ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз

3.8 Учебный план

| № п/п | Образовательные области и виды деятельности | Вторая младшая подгруппа | | | Средняя подгруппа | | | Старшая подгруппа | | | Подготовительная подгруппа | | |
|-------|---|--------------------------|-------|-------------------|-------------------|-------|-------------------|-------------------|-------|-------------------|----------------------------|-------|-------------------|
| | | Кол-во | | | Кол-во | | | Кол-во | | | Кол-во | | |
| | | В неделю | В год | Продолжительность | В неделю | В год | Продолжительность | В неделю | В год | Продолжительность | В неделю | В год | Продолжительность |
| 1 | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Физическая культура | 3 | 108 | 15 мин | 3 | 108 | 20 мин | 3 | 108 | 25 мин | 3 | 108 | 30 мин |
| 2 | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 | 15 мин | 1 | 36 | 20 мин | 1 | 36 | 25 мин | 1 | 36 | 30 мин |
| 2.2 | ФЭМП | 1 | 36 | 15 мин | 1 | 36 | 20 мин | 1 | 36 | 25 мин | 2 | 72 | 30 мин |
| 3 | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Развитие речи | 0.5 | 18 | 15 мин | 0.5 | 18 | 20 мин | 2 | 72 | 25 мин | 2 | 72 | 30 мин |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Коммуникация | 0.5 | 18 | 15 мин | 0.5 | 18 | 20 мин | 1 | 36 | 25 мин | 1 | 36 | 30 мин |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Рисование | 1 | 36 | 15 мин | 1 | 36 | 20 мин | 2 | 72 | 25 мин | 2 | 72 | 30 мин |
| 5.2 | Лепка | 0.5 | 18 | 15 мин | 0.5 | 18 | 20 мин | 0.5 | 18 | 25 мин | 0.5 | 18 | 30 мин |
| 5.3 | Аппликация | 0.5 | 18 | 15 мин | 0.5 | 18 | 20 мин | 0.5 | 18 | 25 мин | 0.5 | 18 | 30 мин |
| 5.4 | Музыка | 2 | 72 | 15 мин | 2 | 72 | 20 мин | 2 | 72 | 25 мин | 2 | 72 | 30 мин |
| | Итого | 10 | | | 10 | | | 13 | | | 14 | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|------|---|--------|------|---|--------|------|---|--------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Экология парциальная программа экологической направленности С.Н.Николаевой «Юный эколог» | - | 0,25 | 9 | 20 мин | 0,25 | 9 | 20 мин | 0,25 | 9 | 20 мин |
| | | | | | | | | | | | |

3.9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Режим работы дошкольных групп МБОУ СОШ с. Захаровка

- Пятидневная учебная неделя, выходные дни: суббота и воскресенье: праздничные дни.
- Длительность работы дошкольной разновозрастной группы МБОУ СОШ с. Захаровка-10 часов, в д.Сапрон 10,5 часов
- Ежедневный график работы –с 7.30 до 17.30 дошкольная разновозрастная группа
- Ежедневный график работы –с 7.30 до 18.00 дошкольная группа в д.Сапрон

2. Продолжительность учебного года: 36 недель, с 02.09.2024 года по 30.05.2025 года

3. Зимний оздоровительный период: 29.12.2024 года по 08.01.2025 года

4. Летний оздоровительный период: с 01.06. 2025 года по 31.08.2025года

5. Направленность и возрастной состав группы

Функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет.

6. Образовательная нагрузка (НОД)

| | Продолжительность НОД | Кол-во видов НОД в неделю | | Продолжительность дополнительных занятий | Кол-во дополнительных занятий | Недельная образовательная нагрузка |
|----------------------------|-----------------------|---------------------------|------------|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | 1 пол. дня | 2 пол. дня | | | |
| Вторая младшая подгруппа | 15 мин | 10 | - | - | - | 2 часа 30 минут |
| Средняя подгруппа | 20 мин | 10 | - | - | - | 3 часа 20 мин |
| Старшая подгруппа | 25 мин | 10 | 3 | - | - | 5 часов |
| Подготовительная подгруппа | 30 мин | 10 | 4 | - | - | 7 часов |

7. Перерыв между НОД: 10 мин.

8. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы:

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Вторая младшая подгруппа | промежуточный | 02.09.2024г-09.09.2025г, 26.05.2025г- 30.05.2025г |
| Средняя подгруппа | промежуточный | 02.09.2024г-09.09.2025г, 26.05.2025г- 30.05.2025г |
| Старшая подгруппа | промежуточный | 02.09.2024г-09.09.2025г, 26.05.2025г- 30.05.2025г |
| Подготовительная подгруппа | промежуточный, итоговый | 02.09.2024г-09.09.2025г, 26.05.2025г- 30.05.2025г |

3.10. Расписание занятий

Расписание образовательной деятельности дошкольных групп

| Дни недели | Вторая младшая подгруппа | Время | Средняя подгруппа | Время | Старшая подгруппа | время | Подготовительная подгруппа | Время |
|------------|--------------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|----------------------------|-------|
|------------|--------------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|----------------------------|-------|

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------------------|--|------------------------------|---|---|---|--|
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром/ 2.Физическая культура | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура 3. Лепка/ Аппликация | 9.00-9.25 9.35-9.55 16.00-16.30 | 1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура 3. Лепка/ Аппликация | 9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.30 |
| Вторник | 1. Развитие речи/ Коммуникация 2.Физическая культура | 9.00-9.15 16.00-16.15 | 1. Развитие речи/ Коммуникация 2.Физическая культура | 9.00-9.20 16.00-16.20 | 1. Развитие речи 2.Коммуникация 3.Физическая культура | 9.00-9.25 9.35-9.55 16.00-16.25 | 1. Развитие речи 2.Коммуникация 3.Физическая культура | 9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.30 |
| Среда | 1. ФЭМП 2.Рисование | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 1. ФЭМП 2. Рисование | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 1.ФЭМП 2.Рисование | 9.00-9.25 9.35-9.55 | 1.ФЭМП 2.Рисование | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| Четверг | 1.Лепка /аппликация 2.Музыка | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 1.Лепка/аппликация 2.Музыка | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 1.Развитие речи 2.Музыка | 9.00-9.25 9.35-9.55 | 1. Развитие речи 2.Музыка 3. Коммуникация | 9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.30 |
| Пятница | 1.Музыка 2.Физическая культура | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 1.Музыка 2.Физическая культура | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 1.Музыка 2.Физическая культура 3.Рисование | 9.00-9.25 9.35-9.55 16.00-16.30 | 1.Музыка 2.Физическая культура 3. Рисование | 9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.30 |

3.11.Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДРГ (ФОП ДО п. 36.4 стр.233).

3.11.1. Календарный план воспитательной работы дошкольных групп на 2023-2024 учебный год (приложение 1)

3.12.Примерный план работы по экологическому воспитанию (часть, формируемая участниками образовательных отношений) .

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|----------------|---------------|
| 1. | Систематические наблюдения в природе. | Ежедневно | Воспитатель |
| 2. | Чтение художественной литературы. | Согласно плану | Воспитатель |
| 3. | Игры экологического содержания. | Согласно плану | Воспитатель |
| 4. | Уход за растениями и животными в живом уголке. | Ежедневно | Воспитатель, |
| 5. | Занятия по экологии и интегрированные занятия с элементами экологии. | Согласно плану | Воспитатель |

| | | | |
|-----|---|----------------|-----------------------|
| 6. | Экскурсии на природу в разное время года (лес, речка, луг и т.д.). | Согласно плану | Воспитатель, |
| 7. | Проведение праздников (осени, весны и т.д.). | Согласно плану | Воспитатель |
| 8. | Проведение педагогического совета по экологическому воспитанию. | Ежегодно | Воспитатель . |
| 9. | Открытые занятия по экологии. | Два раза в год | воспитатели групп. |
| 10. | Проведение творческой недели по экологии. | Раз в год. | воспитатели. |
| 11. | Работа с родителями. | Постоянно. | Воспитатель |
| 12. | Обеспечение дидактическими пособиями и наглядным материалом по экологическому воспитанию. | Постоянно. | Директор воспитатель. |
| 13. | Выставка рисунков, поделок | Раз в квартал | Старший воспитатель |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Захаровка Воловского муниципального района Липецкой области (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;
- а также с учетом следующих программ:

| Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--------------------|---|
| ФООП ДО | <i>Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;</i> <i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России</i> |

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. \ Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализуется по 2-м адресам:

Дошкольная разновозрастная группа МБОУ СОШ с. Захаровка. с. Захаровка ул. Школьная д.1 функционирует 1 группа-разновозрастная (3-8 лет).

Образовательная группа МБОУ СОШ с. Захаровка в д. Сапрон ул.Речная д.39 функционирует 1 разновозрастная группа (3-8 лет)

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- ***Социально-коммуникативное развитие;***
- ***Познавательное развитие;***
- ***Речевое развитие;***
- ***Художественно-эстетическое развитие;***
- ***Физическое развитие.***

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей

- дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - трудовая (в помещении и на улице);
 - конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольных групп и ориентирована на реализацию в группах общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

4.3. Модель взаимодействия педагогов с родителями

| Направления | Содержание | Формы работы |
|----------------------------------|--|---|
| <i>Педагогический мониторинг</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДГ | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. | |

| | | |
|--|--|--|
| <i>Педагогическая поддержка</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий конкурсов |
| <i>Педагогическое образование родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте МБОУ СОШ с.Захаровка • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| <i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность |

4.4. Содержание образовательной программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы по направлению «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное» и раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

Организация образовательного процесса осуществляется по приоритетному экологическому направлению. Программа обучения рассчитана на трехлетний срок (средняя, старшая, подготовительная группы). Ежемесячно решаются задачи по ознакомлению детей с миром растений, животных, неживой природой, природными особенностями человека. Особое внимание уделяется вопросам осмысления различных аспектов взаимодействия человека с природой, развитию экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

В группах реализуется парциальная программа по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа призвана вызывать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, исследования и т.д.). Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

В МБОУ СОШ с.Захаровка работает официальный сайт учреждения (<https://sh-zaxarovka.gosuslugi.ru>). На сайте родители знакомятся с официальными документами групп, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом Программы можно ознакомиться на сайте МБОУ СОШ с.Захаровка (<https://sh-zaxarovka.gosuslugi.ru>)

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023-2024 учебный год

-- обязательные мероприятия

| Дата проведения | Направления воспитания | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|---------------------------|----------------------------|--|---|----------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 01.09. | Познавательное | 1 сентября – день знаний | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели групп |
| 04.09. (03.09.) | Социальное, патриотическое | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели групп |
| 18.09.- 22.09.2023 г. | Физическое | Неделя безопасности дорожного движения | Все возрастные группы Воспитатели групп | |
| 27.09. | Трудовое | День дошкольного работника | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели групп |
| | Эстетическое | Беседа о красоте | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 09.09. | Духовно - нравственное | Международный день красоты. Беседа о красоте | Средняя , старшая и подготовительные группы | Воспитатели групп |
| Октябрь | | | | |
| 16.10.2023 г. | Социальное | Тематический день, посвященный Дню отца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Патриотическое | Выставка рисунков» «Мое село» | Средняя, старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 02.10.2023 г. (01.10.) | Духовно-нравственное | «День пожилого человека» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| 16.10.- 20.10.2023 г. | Физическое | Неделя здоровья | Все возрастные группы | Воспитатели, педагог-психолог |

| | | | | |
|--------------------------|----------------------|--|---|--------------------------------|
| 05.10.2023 г. | Трудовое | Тематический день, посвященный Дню учителя | Средняя , старшая и подготовительные группы | Воспитатели групп |
| | Эстетическое | Осенние праздники, выставка творческих работ «Осенняя фантазия» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, |
| 04.10.2022 г. | Познавательное | День защиты животных | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Ноябрь | | | | |
| 03.11.2023 г. | Патриотическое | «День народного единства» (04.11.), | Средняя, старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 30.11.2023 г. | | Тематический день, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации | | |
| 24.11.- 25.11.2023 г. | Социальное | «День матери» (26.11.) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 21.11.2023 г. | Познавательное | Всемирный день телевидения | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 01.11.-03.11. | Физическое | Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» | Средняя, старшая и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 10.11. | Трудовое | День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Эстетическое | Творческая мастерская «Делаем подарочки для любимой мамочки» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| 13.11. | Духовно-нравственное | Всемирный день доброты. Беседа «Что такое доброта?», «Хорошо ли быть добрым?» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Декабрь | | | | |
| 04.12.2023 г. | Патриотическое | День Неизвестного солдата (03.12.) | Средняя, старшая и подготовительная группы | Воспитатели, педагог-психолог, |
| 08.12.2023 г. | | День Героев Отечества (09.12.) | Старшая и подготовительная группа | |
| 12.12.2023 г. | Познавательное | Тематический день, посвященный Дню Конституции Российской Федерации: | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------|---|---|-----------------------|
| | | «Что значит быть гражданином?» «Всё о правах ребёнка» тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры) | | |
| 04.12.2023 г. | Духовно-нравственное | Международный день инвалидов (03.12.) | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 05.12.2023 г. | Социальное | День добровольца (волонтера) в России | Старшая и подготовительная группа | Воспитатели |
| 08.12.2023 г. | Эстетическое | Международный день художника | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Физическое | «Путешествие в зимний лес» (Спортивное развлечение) | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 05.12.2022 г. | Трудовое | Творческая мастерская «Игрушки своими руками», выставка детских рисунков «Новогодние фантазии» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК | | | | |
| Январь | | | | |
| 26.01.2024 г. | Патриотическое | День освобождения района от немецко-фашистских захватчиков | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 26.01.2024 г. | | Тематический день, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (27.01.) | | |
| 11.01.2024 г. | Социальное | Всемирный день «Спасибо» | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 15.01.- 19.01.2024 г. | Физическое | Неделя зимних игр и забав | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Трудовое | Викторина «Скучен день до вечера, коли делать нечего» | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Познавательное | «Идёт зима-волшебница» (Экспериментальная лаборатория «Что такое снег и лёд?») | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 09.01.-12.01. | Эстетическое | «Пришла Коляда, отворяй ворота» (Рождественские посиделки) | Все возрастные группы | Все возрастные группы |
| 22.01.2024 г. | Духовно - нравственное | Национальный день объятий (21.01.) | Все возрастные группы | Все возрастные группы |

| Февраль | | | | |
|--------------------------|----------------------|--|---|-------------|
| 21.02.2024 г. | Патриотическое | Международный день родного языка | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 22.02.2024 г. | | «23 февраля – День защитника Отечества» | | |
| 16.02.2024 г. | Духовно-нравственное | Всемирный день проявления доброты (приветствий) (17.02.) | Все возрастные группы | Воспитатели |
| 19.02.- 22.02.2024 г. | Трудовое | Изготовление подарков для пап и дедушек | Все возрастные группы | Воспитатели |
| 08.02.2024 г. | Познавательное | День российской науки | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 14.02.2024 г. | Социальное | Международный день дарения книг | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Физическое | День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Эстетическое | День рождения Агнии Барто (17.02.) | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Март | | | | |
| 18.03.2024 г. | Патриотическое | День воссоединения Крыма и России (18.03.) | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 22.03.2024 г. | Духовно-нравственное | Сороки или жаворонки | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 11.03.- 17.03.2024 г. | | Масленичная неделя | | |
| | Трудовое | Изготовление подарков для мам и бабушек | Все группы | Воспитатели |
| 20.03.2024 г. | Познавательное | Всемирный день Земли | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 20.03.2024 г. | Социальное | Международный день счастья | Все группы | Воспитатели |
| 15.03.2024 г. | Физическое | Всемирный день сна | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--------------------------|
| 27.03.2024 г.. | Эстетическое | Всемирный день театра | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 29.03.2024 г. | | День рождения Корнея Чуковского (31.03.) | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ ЖЕНСКОМУ ДНЮ | | | | |
| Апрель | | | | |
| 12.04.2024 г. | Патриотическое | День космонавтики | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 18.04.2024 г. | Духовно- нравственное | Международный день памятников и исторических мест | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели ДОУ |
| 22.04.2024 г. | Трудовое | Всемирная акция «День Земли» | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 19.04.2024 г. | Познавательное | День подснежника | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 01.04.2024 г. | Социальное | «1 апреля – день смеха» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| 08.04.2024 г. | Физическое | Всемирный день здоровья (07.04.) | Все возрастные группы | Все возрастные группы |
| 02.04.2024 г. | Эстетическое | Международный день детской книги | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Май | | | | |
| 08.05.2024 г. | Патриотическое | День Победы! | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 24.05.2024 г. | Духовно- нравственное | День славянской письменности и культуры | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 06.05.2024 г. | | Пасха (05.05.) | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 01.05.2024 г. | Трудовое | Праздник Весны и Труда | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|---|----------------------|
| 07.05.2024 г. | Познавательное | День радио | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 18.05.2024 г. | Социальное | День детских общественных организаций в России (19.05.) | Старшая и подготовительная группы | воспитатели |
| 15.05.2024 г. | Физическое | Международный день семьи. Спортивный досуг «Моя любимая семья» | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели родители |
| | Эстетическое | Международный день музеев (18.05.) | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| «До свиданья, детский сад!» | | | Подготовительная группа | Воспитатели родители |
| Июнь | | | | |
| 06.06.2024 г. | Патриотическое | День русского языка | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 11.06.2024 г. | | «День России – 12 июня» | Средняя, старшая, подготовительная группы | |
| 21.06.2024 г. | | «День памяти и скорби» (22.06.) | Старшая и подготовительная группы | |
| | Духовно-нравственное | День защиты детей. (01.06.) | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Трудовое | Акция «Ниши клумбы самые красивые» | Старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 05.06.2024 г. | Познавательное | Всемирный день окружающей среды | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 10.06.2024 г. | Социальное | Международный день друзей (09.06.) | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 19.06.2024 г. | Физическое | Международный день прогулок | Все возрастные группы | |
| 06.06.2024 г. | Эстетическое | Пушкинский день России | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Июль | | | | |

| | | | | |
|---------------|----------------------|--|---|-------------|
| 30.07.2024 г. | Патриотическое | День Военно-морского флота (30.07.) | Старшая и подготовительные группы | Воспитатели |
| 08.07.2024 г. | Духовно-нравственное | День семьи, любви и верности | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Трудовое | День Metallурга (21.07.2024 г.) | Старшая и подготовительные группы | Воспитатели |
| | Познавательное | День крещения Руси | Подготовительная группа | Воспитатели |
| 30.07.2024 г. | Социальное | Международный день дружбы | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели |
| | Физическое | День Нептуна. Праздник Ивана Купала | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели |
| | Эстетическое | Выставка рисунков «Моя веселая семья» | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Август | | | | |
| 22.08.2024 г. | Патриотическое | День Государственного флага Российской Федерации | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 19.08.2024 г. | Духовно-нравственное | Всемирный день гуманитарной помощи | Старшая и подготовительная группа | Воспитатели |
| 02.08.2024 г. | Трудовое | День воздушно-десантных войск России | Старшая и подготовительная группа | Воспитатели |
| 05.08.2024 г. | Познавательное | Международный день светофора | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы | Воспитатели |
| 09.08.2024 г. | Социальное | Международный день коренных народов мира | Старшая и подготовительная группа | Воспитатели |
| 12.08.2024 г. | Физическое | День физкультурника | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| 27.08.2024 г. | Эстетическое | День российского кино | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |