

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Захаровка
Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
от 30.08. 2023г., протокол № 1

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ
с .Захаровка
от 30.08.2023 г. № 153
Директор ОУ _____
Н. А. Митрохина

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 – 4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Позднякова А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Функции мягкого знака	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Слово и его значение	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
11	Значение слова в словаре	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Однозначные и многозначные слова	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
13	Значение слова в словаре и тексте	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
15	Синонимы	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
16	Синонимы в тексте	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Антонимы	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22	Резервный урок по разделу лексика	1			02.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841fb4a
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
28	Корень как часть слова	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
29	Корень как общая часть родственных слов	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30	Корень слова: обобщение знаний	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31	Суффикс как часть слова	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32	Значения суффиксов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
34	Роль суффиксов и приставок	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
35	Состав слова: систематизация знаний	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
36	Состав слова: обобщение	1			20.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
40	Имя существительное как часть речи	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
41	Имя существительное: значение	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
43	Имя существительное: изменение по числам	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
44	Число имён существительных	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
45	Имя существительное: употребление в речи	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
46	Глагол как часть речи	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Глагол: значение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
49	Единственное и множественное число глаголов	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

50	Обобщение знаний о глаголе	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
51	Имя прилагательное как часть речи	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Имя прилагательное: значение	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Части речи: систематизация знаний	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
58	Части речи: обобщение	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Резервный урок по разделу	1			04.12	Библиотека ЦОК

	морфология: роль глаголов в тексте					https://m.edsoo.ru/f841fb4a
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
66	Предложение как единица языка	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Предложение и слово	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
70	Виды предложений по цели высказывания	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Связь слов в предложении	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
73	Предложение: систематизация	1			19.22	Библиотека ЦОК

	знаний					https://m.edsoo.ru/f841fb4a
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
80	Перенос слов по слогам	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
85	Прописная буква в именах	1			12.01	Библиотека ЦОК

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					https://m.edsoo.ru/f841f938
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
88	Единообразное написание гласных в корне	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
96	Правописание слов с	1			29.01	Библиотека ЦОК

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
119	Отработка правописания слов с	1			1.03	Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком					https://m.edsoo.ru/f841f168
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
125	Контрольный диктант	1	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
136	Диалогическая форма речи	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
139	Составление устного рассказа по	1			8.04	Библиотека ЦОК

	репродукции картины					https://m.edsoo.ru/f841f168
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
141	Текст	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
143	Тема текста	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
144	Основная мысль	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
145	Заглавие текста	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	предложений					
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
153	Текст-описание	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
154	Особенности текстов-описаний	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
155	Текст-повествование	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
156	Особенности текстов-повествований	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
158	Текст-рассуждение	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
159	Особенности текстов-рассуждений	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
160	Знакомство с жанром поздравления	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
7	Прямое и переносное значение слова	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы	1			15.09	Библиотека ЦОК

	одного и того же слова.					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
13	Нулевое окончание	1			19.09	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные	1			03.10	Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа.					https://m.edsoo.ru/f841ef10
24	Изменение имён существительных по числам	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	речи					
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
45	Местоимение (общее представление)	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
49	Использование личных местоимений для устранения	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

	неоправданных повторов в тексте					
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
52	Неопределённая форма глагола	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
63	Резервный урок по разделу	1			05.12	Библиотека ЦОК

	морфология: отработка темы					https://m.edsoo.ru/f841f168
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
65	Предложение	1			07.12	
66	Виды предложений	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1			19.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
88	Закрепляем правописание приставок	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
89	Закрепляем правописание	1			18.01	Библиотека ЦОК

	суффиксов и приставок					https://m.edsoo.ru/f841ef10
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
95	Правописание слов с двумя корнями	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
99	Отработка написания	1			1.02	Библиотека ЦОК

	непроизносимых согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f841ef10
100	Диктант по теме «Правописание корня слова»	1	1		2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
104	Разделительный твёрдый знак	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	существительных 2-го склонения					
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	во множественном числе					
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			11.03	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
126	Правописание глаголов	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	орфограмм, вызывающих трудности					
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

	по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
143	Определение типов текстов	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
146	Корректирование текстов с	1			17.04	Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком предложений					https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
152	Ключевые слова в тексте	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
153	План текста	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

	план					
160	Написание текста по заданному плану	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			10.05	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
164	Создание собственных текстов-повествований	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Итоговая проверочная работа	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч. В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. -М.: Просвещение

Русский язык. методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина. - М.: Просвещение

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2класс. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций.В 2ч. В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций.В 2ч. В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1.<https://resh.edu.ru/>
- 2.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 3.Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
- 4.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola>
- 5.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

